



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 1/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Moja szkoła</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna.
Cele zajęć	Ogólne: - adaptacja środowiskowa, - rozwijanie orientacji przestrzennej, - rozwijanie kompetencji komunikacyjnej. Operacyjne: Uczeń - wie, jakie są najważniejsze miejsca w szkole, do której chodzi, - potrafi posługiwać się przyimkami: nad, pod, obok, - właściwie określa położenie przedmiotów względem siebie, - potrafi właściwie dekodować usłyszane informacje, - koncentruje uwagę podczas słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela, - współpracuje w grupie, - potrafi wykorzystać myślenie pytajne do sformułowania funkcji szkoły.
Metody pracy	Podające (pogadanka), aktywizujące (metoda sytuacyjna), praktyczne (ćwiczenie przedmiotowe).
Forma pracy	zbiorowa, grupowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	Przedmioty codziennego użytku, obrazki tych przedmiotów, zdjęcia z wybranymi miejscami w szkole
Czas trwania	3h

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Po co chodzimy do szkoły? Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pyta ich:

- *Jak Wam się wydaje, po co chodzą do szkoły?*

Uczniowie dzielą się swoimi propozycjami. Nauczyciel zmienia konwencję pytania:

- *Czego nie mogłybyście robić w przyszłości, gdybyście nie chodziły do szkoły?*

lub



- Czego według Was brakuje człowiekowi, który nigdy nie chodził do szkoły?

Nauczyciel porządkuje wypowiedzi uczniów i wyciąga wnioski z pogadanki, podkreślając, jakie zadania i jak różnorodne stoją przed uczniami do zrealizowania w szkole (na podstawie ich dotychczasowych wypowiedzi), np.

- nauczenie się czytania i pisanie,
- poznanie nowych osób,
- zdobycie informacji o świecie,
- zabawa.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie wprowadzające z wykorzystaniem pytań odwróconych pozwala na szerokie określenie konotacji pojęcia „szkoła”, jakie mają uczniowie na samym początku swojej edukacji. Dzięki zdobytym informacjom nauczyciel w projektowaniu kolejnych zajęć będzie miał możliwość wykorzystania oczekiwań i obaw uczniów tak, aby optymalnie pobudzić ich motywację do pracy i przyspieszyć proces adaptacyjny.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Nasza szkoła. Nauczyciel oprowadza uczniów po szkole, wskazując najważniejsze miejsca w budynku: toalety, szatnię, stołówkę, salę gimnastyczną, gabinet pielęgniarstwa, gabinet dyrektora, itp. Po powrocie do klasy zadaniem uczniów (np. w grupach 3-4-osobowych) jest ułożenie miejsc znajdujących się w szkole według kolejności ich zwiedzania podczas wycieczki.

KOMENTARZ:

Wskazane jest przygotowanie wcześniej przez nauczyciela zdjęć zwiedzanych miejsc. Każda grupa otrzymuje swój zestaw zdjęć i wspólnymi siłami układa je we właściwej kolejności.

2. Położenie przedmiotów. Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali przedmioty codziennego użytku: kubki, butelki, słoiki, książki, gazety, buty, parasol, itp. Uczeń



losuje z worka karteczkę z obrazkiem danego przedmiotu. Jego zadaniem jest znalezienie przedmiotu w sali.

Po znalezieniu przedmiotu, uczeń określa jego położenie względem innych obiektów, stosując określenia: „z tyłu”, „z przodu”, „za”, „przed”, „z prawej strony”, „z lewej”. Nauczyciel podchodzi do każdego ucznia i sprawdza poprawność wypowiedzi.

KOMENTARZ:

Nauczyciel w fazie wstępnej do tego ćwiczenia prezentuje uczniom możliwe położenia obiektów względem siebie na przykładzie np. budynku szkoły (można zweryfikować wypowiedź nauczyciela podczas wycieczki podczas poprzedniej części zajęć):

Z prawej stron budynku szkoły znajduje się parking dla samochodów, zaś z lewej strony droga dojazdowa. Z tyłu szkoły (za szkołą) jest boisko, z przodu zaś piękny trawnik z ławeczkami.

FAZA KOŃCOWA

Szkoła to nie tylko budynek. Nauczyciel prosi uczniów o szczególną uwagę podczas słuchania czytanych przez niego zdań. Zadaniem uczniów jest udzielenie odpowiedzi na następujące pytania (po wysłuchaniu tekstu):

- *Czym jest szkoła dla uczniów, których wypowiedzi usłyszeliście?* (w ramach podpowiedzi celem dookreślenia intencji pytania: czy jest budynkiem, tylko miejscem, czy też grupą osób, itp.?)

- *Czym dla Ciebie jest szkoła?*

Tekst:

Ania (uczennica II klasy): Moja szkoła to stary budynek, do którego chodzili jeszcze moi rodzice. Przydałby się jej porządny remont.

Tomek (uczeń III klasy): Szkoła to dla mnie przede wszystkim sport i treningi piłki nożnej. Gram w najlepszej na świecie drużynie. Kocham szkołę!

Paulina (uczennica III klasy): Szkoła to etap w życiu, taki sam, jak przedszkole, a później praca.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Adam (uczeń I klasy): Szkoła to moi koledzy i koleżanki. Tęsknię za nimi, kiedy jestem w domu.

Piotrek (uczeń II klasy): Szkoła to według mojego taty najlepszy czas w życiu. Tata mówi, że z chęcią wróciłby do swoich lat szkolnych.